

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

РАССМОТРЕНО
на Совете техникума
Протокол № 2
от 08.12.2015



ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе профессионального мастерства
«Молодой педагог техникума»
ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ»

1.Цели и задачи проведения конкурса

1.1. Конкурс проводится в целях выявления и поддержки творческих и талантливых педагогических работников, повышения профессионального и социального статусов преподавателя, роста престижа педагогической профессии в профессиональной образовательной организации.

1.2. Основные задачи проведения конкурса:

- стимулировать личностно-профессиональный рост и творческую активность преподавателей и мастеров производственного обучения;
- пропагандировать и распространять инновационный опыт педагогической деятельности;
- расширять диапазон профессионального общения и сотрудничества педагогов профессиональной образовательной организации;
- формировать позитивный социальный и профессиональный имидж преподавателя в системе среднего профессионального образования.

2.Сроки проведения и условия участия в конкурсе

2.1. Конкурс проводится один раз в два года.

2.2. В конкурсе могут принимать участие преподаватели без ограничения возраста, но со стажем педагогической деятельности от одного года до пяти лет.

2.3. Выдвижение кандидатов для участия в конкурсе осуществляется:

- по рекомендации цикловой комиссии;
- самовыдвижением.

2.4. Конкурс проводится в два этапа:

- первый этап — заочный;
- второй этап — очный.

2.5. Номинации конкурса:

- Преподаватель техникума;
- Мастер производственного обучения техникума.

2.6 В ходе проведения заочного тура конкурса рассматриваются и оцениваются:

- Методическое обеспечение преподаваемой учебной дисциплины (Критерии оценивания в Приложении 1);
- Результаты психолого-педагогического тестирования.

2.7. В заочном туре участвуют все педагоги профессиональной образовательной организации без ограничения возраста, но со стажем педагогической деятельности от одного года до пяти лет.

2.8. По результатам заочного тура в очный тур проходит до 10 участников, согласно рейтингу (всего по двум номинациям).

2.9. В ходе очного тура конкурса оцениваются:

- Открытое учебное занятие (Критерии оценивания в Приложении 2);
- Презентация педагогического опыта (Критерии оценивания в Приложении 3);
- Визитная карточка - представление своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности (не более 5 минут) (Критерии оценивания в Приложении 4).

3. Организация и проведение конкурса

3.1. Для организации и проведения конкурса из числа представителей администрации и преподавателей, методической службы, создаются организационный комитет (далее — оргкомитет) и жюри, которые руководствуются в своей деятельности настоящим Положением.

3.2. Численность, персональный состав оргкомитета утверждаются приказом директора профессиональной образовательной организации.

3.3. Оргкомитет конкурса:

- разъясняет задачи и порядок проведения конкурса;
- определяет формы, место, даты проведения соответствующих этапов конкурса;
- формирует и утверждает состав жюри;
- ведет документацию конкурса;
- решает организационные вопросы;
- рассматривает спорные вопросы;
- обеспечивает распространение информационных материалов о конкурсе, освещение конкурса на официальном сайте профессиональной образовательной организации и в средствах массовой информации.

3.4. Жюри конкурса:

- разрабатывает содержание конкурсных испытаний, технологию и формы их проведения;
- определяет процедуру и критерии оценки конкурсных испытаний;
- изучает, анализирует и оценивает материалы, предоставленные претендентами на участие в заочном туре конкурса;
- формирует состав участников очного тура;
- оценивает конкурсные испытания очного тура;
- определяет победителя конкурса по номинациям.

4. Подведение итогов конкурса

4.1. Участникам очного тура конкурса вручаются дипломы лауреатов конкурса «Молодой педагог техникума (соответствующего года)».

4.2. Участнику конкурса, занявшему первое место (по номинациям), присваивается звание победителя конкурса «Молодой педагог техникума 20__».

4.3. Победителю вручаются диплом, денежная премия или ценный подарок.

5. Финансирование конкурса

5.1. Финансирование конкурса осуществляется за счет средств профессиональной образовательной организации.

5.2. Для награждения победителя и лауреатов конкурса оргкомитет может привлекать средства спонсоров.

Критерии оценки заочного тура

Обеспечение учебной дисциплины	Нет в составе УМК (0 баллов)	Имеется, но не подписано, или не утверждено (1 балл)	Имеется, подписано, утверждено (2 балла)
Рабочая программа учебной дисциплины			
Календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике;			
Методические рекомендации для практических работ			
Методические рекомендации для самостоятельных работ			
Паспорт комплексно – методического обеспечения дисциплины, МДК, учебной практики.			
Итого (макс. 10 баллов)			

Критерии оценки учебного занятия

№ п/п		Аспекты урока	0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Педагогическая компетентность в целеполагании учебного занятия	Мотивация обучающихся к целеполаганию учебного занятия	Педагог сам называет тему, формулирует цель, определяет задачи учебного занятия. Обучающиеся не вовлечены в процесс формулирования темы, цели, задач	Педагог мотивирует обучающихся для определения темы, цели, задач учебного занятия, но обучающиеся частично вовлечены в процесс формулирования темы, цели, задач	Обучающиеся самостоятельно называют тему, формулируют цель, определяют задачи учебного занятия
2.		Целеполагание учебного занятия	Цели и задачи учебного занятия не соответствуют тематике	Цели и задачи учебного занятия частично соответствуют тематике	Цели и задачи учебного занятия соответствуют тематике
3.		Определение результатов обучения и их показателей на данном учебном занятии в соответствии с ФГОС	Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии не определены	Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии определены частично	Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии определены полностью
4.	Педагогическая компетентность в обеспечении информационной основы образовательной деятельности	Соответствие средств, приемов, методов, использованных на учебном занятии, целям и задачам, результатам обучения по данной дисциплине, МДК	Средства, методы и приемы не способствуют достижению цели, выполнению задач, достижению результатов обучения и их показателей	Средства, методы и приемы не в достаточной мере направлены на достижение цели, выполнение задач, достижение результатов обучения и их показателей	Средства, методы и приемы максимально направлены на достижение цели, выполнение задач, достижение результатов обучения и их показателей
5.		Соответствие содержания учебного занятия (содержания деятельности) заявленным теме, целям и задачам, результатам обучения	Не соответствует	Не в достаточной степени	Максимально соответствует
6.		Соответствие форм организации деятельности обучающихся целям, задачам, достижению результатов обучения на данном учебном занятии	Не соответствует	Не в достаточной степени	Максимально соответствует
7.	Педагогическая компетентность в обеспечении	Наличие связи в содержании темы (между отдельными частями, аспектами темы)	Логика урока нарушена, урок хаотичен, нет единой смысловой линии.	Незначительно нарушена логика, есть части урока, выпадающие из единства	Смысловое единство и целостность урока
8.		Наличие связи внутри преподаваемой дисциплины, МДК (между темами, разделами)	Нет связи между прошлым и будущим материалом. Урок	Установлены частичные связи (только с прошлым, только	Урок встроен в систему всех уроков темы, раздела

			вне контекста	с будущим)	
9.		Наличие междисциплинарных связей	Отсутствуют (хотя материал урока такие связи содержит)	Некоторые связи, предполагаемые содержанием, раскрыты.	Содержание урока раскрыто в естественных связях.
10.		Наличие связи с практикой, жизнью (сфера применения знаний и способов действий)	Знания даются без показания их применения	Сфера применения знаний показывается не полностью, нечетко	Четко указываются, называются сферы применения знаний в жизни
11.		Опора на актуальный опыт обучающихся, возрастные особенности (учет психологических особенностей возраста, усвоенного материала)	Учета нет	Учет особенностей не достаточен	Урок построен с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровня их развития
12.		Наличие связи между обучающимися в процессе учебной деятельности	Педагог не уделит внимания установлению связей между обучающимися	Изредка происходило установление связи «студент-студент».	Педагог организует групповую работу, инициирует обсуждение между обучающимися.
13.	Педагогическая компетентность в организации образовательного процесса	Планирование учебного занятия	Планирование учебного занятия не соответствует требованиям, структура учебного занятия не выдержана	Планирование учебного занятия соответствует требованиям частично, структура учебного занятия выдержана не полностью	Планирование учебного занятия соответствует требованиям, структура учебного занятия выдержана полностью
14.		Учебно-управленческие умения обучающихся (планирование, организация, контроль, регулирование, анализ деятельности по решению учебной задачи)	Управленческие действия выполняет исключительно педагог, не показывая этой деятельности студентам (латентно)	Свои управленческие действия педагог комментирует. Показывает на примере.	Зафиксирована проблема или задача урока. Пробуждает студентов к управленческим действиям, организует их.
15.		Учебно-информационные умения обучающихся (нахождение, переработка и использование информации для решения задач).	Преподаватель не организует деятельность обучающихся по нахождению, переработке и использованию информации. Содержание урока (материал) дается в готовом виде.	Педагог комментирует те способы нахождения, переработки и использования информации, которые он использует на уроке. Элементы содержания урока проблематизированы	Зафиксирована проблема или задача урока. Материал к уроку проблематизирован (вопросы, ответы на которые педагог не дает), т.е. требует переработки. Педагог организует деятельность

					студентов по переработке и использованию информации.
16.		Учебно-логические умения обучающихся (постановка и решение задач и проблем)	Проблема или задача отсутствуют. Заданий, способствующих развитию умений, компетенций нет.	Проблема или задача, поставлены педагогом. Часть заданий способствует развитию умений, компетенций.	Проблема или задача поставлены студентами. Достаточно много заданий на развитие умений, компетенций
17.	Педагогическая компетентность в организации образователь	Использование здоровьесберегающих технологий	Педагог применяет здоровьесберегающие технологии	Педагог частично применяет здоровьесберегающие технологии	Педагог применяет здоровьесберегающие технологии
18.		Познавательная активность обучающихся	Низкая, обучающиеся пассивны. Отвлекаются.	Средняя, работает часть обучающихся в группе. Активность невысока.	Высокая, обучающиеся задают вопросы, активно включаются в деятельность.
19.		Организация контроля на учебном занятии	Контроль полностью находится в руках педагога.	Педагог побуждает, организует действия контроля на учебном занятии. Обучающиеся выстраивают свои действия по плану, алгоритму выполнения задания, выполнение заданий сопровождается комментированием действий.	На учебном занятии совместными усилиями выявлена и четко зафиксирована проблема, требующая нахождения нового способа решения. Организована групповая работа обучающихся по поиску-выработке новых способов, обсуждаются индивидуальные предложения новых способов для решения проблемы.
20.	Педагогическая компетентность в области личностных качеств	Организация педагогического оценивания на учебном занятии	Педагог не организовал оценивание на учебном занятии	Педагог частично организовал оценивание на учебном занятии	Педагог организовал оценивание на учебном занятии совместно с обучающимися
21.		Коммуникативные умения педагога	Педагог демонстрирует низкие коммуникативные навыки (не слушает, обрывает,	Средний уровень коммуникативных умений	Высокие коммуникативные навыки

			отвечает вместо обучающихся), не формирует коммуникативную культуру обучающихся.		
22.		Эмоциональность педагога	Мимика жесты отсутствуют. Сухость, безликость подачи материала. Не соответствие эмоций содержанию учебного занятия	Невыразительное ведение учебного занятия, либо излишняя жестикуляция, мимика.	Педагог выражает собственное эмоциональное отношение к учебному занятию. Жестикуляция, мимика образная, выразительная.
23		Создание ситуаций, обеспечивающих успех	Педагог не создает ситуации успеха	Педагог периодически создает ситуации успеха	Педагог постоянно создает ситуации успеха

Максимальное количество баллов – 46

Критерии оценки учебного занятия по учебной практике

№ п/п	Наименование критерия	Оценка в баллах		
		0 баллов	1 баллов	2 баллов
1.	Организационный момент учебного занятия (подготовка обучающихся к началу занятия, включение в деловой ритм занятия; подготовленность оборудования, техническое оснащение и т. п.)	Реализация организационного момента не соответствует требованиям	Реализация организационного момента не в достаточной степени соответствуют требованиям	Реализация организационного момента полностью соответствуют требованиям
2.	Целеполагание (ясность и четкость постановки целей и задач занятия; взаимосвязь поставленной цели (задачи) с изученным ранее материалом; взаимодействие мастера п/о с обучающимися на всех этапах занятия)	Цели и задачи учебного занятия не соответствуют тематике	Цели и задачи учебного занятия частично соответствуют тематике	Цели и задачи учебного занятия соответствуют тематике
3.	Мотивация обучающихся на занятии (целенаправленное создание атмосферы заинтересованности при изучении темы занятия; ориентация обучающихся на удовлетворение личностно-ориентированных потребностей в пределах занятия)	Педагог сам называет тему, формулирует цель, определяет задачи учебного занятия. Обучающиеся не вовлечены в процесс формулирования темы, цели, задач	Педагог мотивирует обучающихся для определения темы, цели, задач учебного занятия, но обучающиеся частично вовлечены в процесс формулирования темы, цели, задач	Обучающиеся самостоятельно называют тему, формулируют цель, определяют задачи учебного занятия
4.	Организация деятельности обучающихся (проблемность заданий, исследовательский характер деятельности; соотнесение речевой активности обучающихся и мастера п/о в ходе занятия (в зависимости от типа занятия), профессиональная	Проблема или задача отсутствуют. Заданий, способствующих развитию умений, компетенций нет.	Проблема или задача, поставлены педагогом. Часть заданий способствует развитию умений,	Проблема или задача поставлены студентами. Достаточно много заданий на развитие

	заинтересованность обучающихся		компетенций.	умений, компетенций .
5.	уровень владения мастером п/о приемами активизации познавательной деятельности обучающихся	Низкий, обучающиеся пассивны. Отвлекаются.	Средний. Работает часть обучающихся в группе. Активность невысока.	Высокий, обучающиеся задают вопросы, активно включаются в деятельность.
6.	уровень владения приемами профессионального мастерства, новаторства	Не проявлен	Проявлен не в достаточной степени	Проявлен в достаточном объеме
7.	здоровьесберегающий подход к организации учебного занятия;	Педагог не применяет здоровьесберегающие технологии	Педагог частично применяет здоровьесберегающие технологии	Педагог применяет здоровьесберегающие технологии
8.	психолого-педагогический аспект занятия; стиль общения в системе "мастер п/о - студент" и "студент-студент" (преобладание положительных эмоций педагога и обучающихся; взаимодействие в освоении учебного материала и практического выполнения задания в позициях " мастер п/о - студент", "студент-студент", "группа-студент");	Педагог не уделит внимания установлению взаимосвязей между участниками	Иногда происходило установление взаимосвязей.	Педагог организует групповую работу, инициирует обсуждение между обучающимися.
9.	эффективность применяемой методики, технологии обучения; оправданность выбора методов, форм и способов обучения (традиционных или инновационных педагогических технологий; собственных изобретений, разнообразие выполняемых практических заданий);	Средства, методы и приемы не способствуют достижению цели, выполнению задач, достижению результатов обучения и их показателей	Средства, методы и приемы не в достаточной мере направлены на достижение цели, выполнение задач, достижение результатов обучения и их показателей	Средства, методы и приемы максимально направлены на достижение цели, выполнение задач, достижение результатов обучения и их показателей
10.	Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам: научность, доступность, наглядность, необычность, новизна, занимательность учебного материала, практических занятий; достаточность и содержательная целесообразность объема теоретического, практического материала.	Не соответствует	Не в достаточной степени	Полностью соответствует
11.	результативность урока: соответствие достигнутых результатов заявленным целям, задачам, их объему и качеству в соответствии с образовательным стандартом.	Педагог не организовал оценивание на учебном занятии Педагог не создает ситуации успеха	Педагог частично организовал оценивание на учебном занятии Педагог периодически создает ситуации успеха	Педагог организовал оценивание на учебном занятии совместно с обучающимися Педагог постоянно создает ситуации успеха
12.	соблюдение обучающимися техники безопасности в ходе занятия производственного обучения	Не соблюдается	Соблюдается не в достаточной степени	Соблюдается полностью

Максимальное количество баллов – 24

Презентация педагогического опыта (не более 15 слайдов, выступление – не более 7-10 минут) – 35 баллов;

Структура презентации:

1. О себе как о личности и о себе как о профессионале;
2. Профессиональные достижения за последние два года (учебная, научно-методическая, творческая и инновационная деятельность).

Критерии оценки:

Критерии оценивания (максимум – 35 баллов)	Количество баллов
Проявление профессиональной позиции преподавателя	5
Наличие профессиональных достижений в учебной работе.	5
Наличие профессиональных достижений в научно-методической и инновационной деятельности.	5
Наличие профессиональных достижений во внеучебной деятельности.	5
Объективность самооценки результатов профессиональной деятельности, ее аргументированность	5
Культура подачи информации	5
Соблюдение нормы времени на выступление	5
Итого:	

Визитная карточка

Критерии оценивания (максимум – 25 баллов)	Количество баллов
Оригинальность представления визитной карточки	5
Творческие особенности педагога	5
Артистизм педагога	5
Умение взаимодействовать с аудиторией	5
Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид)	5
Итого:	